
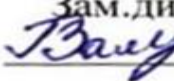



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района РТ

«Рассмотрено» Руководитель МО Салихова Р.Н.  Протокол № 1 от «29» августа 2022 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Хабибуллина Г.З.. «29» августа 2022 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ №74 «31» августа 2022 года
---	--	--

Рабочая программа
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
География
6 класс
Базовый уровень
2022-2023 учебный год

Количество часов: всего - 35 , в неделю – 1 час

Учитель: Салихова Рания Наиловна, учитель 1 квалификационной категории
КТП составлено на основе рабочей программы

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2022 года

Верхние Шипки, 2022 года

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по географии

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Развитие географических знаний о Земле	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; - выбирать и использовать источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; - создавать простейшие географические карты различного содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной
Изображение земной поверхности	<ul style="list-style-type: none"> - строить простые планы местности; - ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе при помощи карт, компаса и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и карты; - определять географические 				

	<p>- выбирать и использовать картографические источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;</p>	<p>координаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение ключевых понятий; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
--	---	--

<p>объемом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>интегрировать ся в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства, чувство гордости при следовании</p>
---	---	--

Природа Земли	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение ключевых понятий; - называть и показывать основные географические объекты; - различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - описывать по карте положение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - давать характеристику рельефа своей местности; - объяснять расовые отличия разных народов мира; - наносить на контурные карты основные формы рельефа и объекты гидросферы; 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли; - составлять описание природного комплекса; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов и процессов, происходящих в географической оболочке - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
------------------	--	---

моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Содержательная часть учебного предмета «География»

	содержание	Кол-во часов
Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Движение Земли вокруг Солнца. Виды движения Земли и их географические следствия. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Ведение дневника погоды. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.	6
Тема 2. Изображение земной поверхности.	Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Азимут. Определение азимута. Способы изображения рельефа на планах и картах.	4
Тема 3. Природа Земли. Литосфера.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Рельеф дна океанов.	7
Тема 4. Атмосфера.	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое изображение. ССТ, СМТ, СГТ. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Человек и атмосфера.	8
Тема 5. Гидросфера.	Гидросфера. Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, режим и питания рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.	4

Тема 6. Биосфера.	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	2
Тема 7. Географическая оболочка как среда жизни.	Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	3

Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе
(1 час в неделю, всего 35 часов)

№	Тема урока	Кол-во час	По плану	факт
1.	Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Движение Земли вокруг Солнца. Виды движения Земли и их географические следствия. Смена времен года. Пр № 1 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».	6 1	6.09	
2.	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Ведение дневника погоды.	1	13.09	
3.	Вводная кр.	1	20.09	
4.	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	27.09	
5.	Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.	1	4.10	
6.	Пр № 2 «Определение координат географических объектов по карте».	1	11.10	
7.	Тема 2. Изображение земной поверхности. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Пр № 3 «Определение положения объектов относительно друг друга. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».	4 1	18.10	
8.	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Пр № 4 «Определение высот и глубин географических объектов».	1	25.10	
9.	Азимут. Определение азимута.Способы изображения рельефа на планах и картах. Пр № 5 «Определение азимута».	1	8.11	
10.	Обобщения по теме «Изображение земной поверхности». Пр № 6 «Ориентирование на местности. Составление плана местности».	1	15.11	
11.	Тема 3. Природа Земли. Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	7 1	22.11	
12.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1	29.11	
13.	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Пр № 7 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».	1	06.12	
14.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1	13.12	
15.	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Пр № 8 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа».	1	20.12	
16.	Разнообразие гор по возрасту и строению. Рельеф дна океанов. Пр № 9«Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хоз. деят-ти человека».	1	27.12	
17.	Обобщение по теме «Литосфера».	1	10.01	

18.	Тема 4. Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха.	8 1	17.01	
19.	Суточный и годовой ход температур и его графическое изображение. ССТ, СМТ, СГТ. Пр № 10 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».	1	24.01	
20.	Атмосферное давление. Пр № 11 «Решение задач на определение высоты местности по разности АД, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности».	1	31.01	
21.	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	1	07.02	
22.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	14.02	
23.	Понятие погоды. Пр № 12 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды».	1	21.02	
24.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Человек и атмосфера.	1	28.02	
25.	Обобщение по теме «Атмосфера».	1	07.03	
26.	Тема 5. Гидросфера. Гидросфера. Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	4 1	14.03	
27.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, режим и питания рек. Пр № 13 «Описание объектов гидрографии».	1	21.03	
28.	Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1	28.03	
29.	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Пр № 14 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии».	1	04.04	
30.	Обобщение по теме «Гидросфера».	1	11.04	
31.	Тема 6. Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.	2 1	18.04	
32.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1	25.04	
33.	Тема 7. Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Пр № 15 «Описание природных комплексов своей местности».	3 1	16.05	
34.	Обобщение по курсу «География».	1	23.05	
35.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	1	30.05	